

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества дошкольного образования.**

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 20.05.2021 № 169 в период с 21.05.2021 по 28.05.2021 года проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательные программы разработаны во всех дошкольных учреждениях на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная часть программы составляет 70%. В рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется целый комплекс дополнительных образовательных программ как парциальных, так и разработанных педагогическими коллективами.

Во всех предоставленных программах ДОУ имеется три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены из поставленных целей и связаны с задачи, которые отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части.

Содержательный раздел проверенных программ включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа. В МБДОУ «Д/С №6», «Д/С №13», «Д/С №16», «Д/С №19» разработаны разделы коррекционная работа (работают учителя- логопеды).

При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (МБДОУ «Д/С №1», «Д/С №2», «Д/С №4», «Д/С №10», «Д/С №13», «Д/С №15», «Д/С №16», «Д/С №19») утверждается адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В ходе экспертизы ООП ДО МБДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Во всех МБДОУ в ООП ДО (100 %) имеется региональный компонент, формируемый участниками образовательного процесса. Назначение регионального компонента — защита и развитие региональных особенностей; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Предложения и рекомендации:

- внести изменения в основные образовательные программы в связи с реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 01.09.2021 года (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

2. Качество содержания образовательной деятельности.

Работа в каждом МБДОУ выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п.2.6 ФГОС. Эти направления включены в основную образовательную программу всех ДОУ.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе (оценка по методике Н. В. Верещагиной). В МБДОУ ежегодно отслеживаются результаты развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ведется большая целенаправленная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по подготовке детей к обучению в школе и созданию положительного отношения к ней.

Вывод: количественный анализ показывает, что у 80,8 % выпускников уровень школьной готовности соответствует норме и выше нормы.

3. Качество образовательных условий

Кадровые условия.

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования построен на основе данных мониторинга. Все МБДОУ укомплектованы педагогическими кадрами (100%). Из 176 педагогов имеют высшее образование 45 человек (25,6 %). Во всех МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет — 156 чел. (88,6%). Все педагогические работники и руководители МБДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций). Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 10,4, - минимальное значение — 7 в МБДОУ «Д/С №5» и «Д/С №13», максимальное значение — 14,4 в МБДОУ «Д/С №17». В городе функционируют 14 МБДОУ и «Начальная школа- детский сад» СП МБОУ «СШ №1». На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику можно признать эффективной. Вместе с тем, педагогов в большинстве МБДОУ также позволяет повышать качество дошкольного образования.

Предложения и рекомендации:

При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (МБДОУ «Д/С №1», «Д/С №2», «Д/С №4», «Д/С №10», «Д/С №13», «Д/С №15», «Д/С №16», «Д/С №19») утверждается адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

В ходе экспертизы ООП ДО МБДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Во всех МБДОУ в ООП ДО (100 %) имеется региональный компонент, формируемый участниками образовательного процесса. Назначение регионального компонента — защита и развитие региональных особенностей; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Предложения и рекомендации:

- внести изменения в основные образовательные программы в связи с реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 01.09.2021 года (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

2. Качество содержания образовательной деятельности.

Работа в каждом МБДОУ выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п.2.6 ФГОС. Эти направления включены в основную образовательную программу всех ДОУ.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе (оценка по методике Н. В. Верещагиной). В МБДОУ ежегодно отслеживаются результаты развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ведется большая целенаправленная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по подготовке детей к обучению в школе и созданию положительного отношения к ней.

Вывод: количественный анализ показывает, что у 87 % выпускников уровень школьной готовности соответствует норме и выше нормы

3. Качество образовательных условий

Кадровые условия.

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования построен на основе данных мониторинга. Все МБДОУ укомплектованы педагогическими кадрами (100%). Из 176 педагогов имеют высшее образование 45 человек (25,6 %). Во всех МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет — 156 чел. (88,6%). Все педагогические работники и руководители МБДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций). Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 10,4, - минимальное значение — 7 в МБДОУ «Д/С №5» и «Д/С №13», максимальное значение — 14,4 в МБДОУ «Д/С №17». В городе функционируют 14 МБДОУ и «Начальная школа- детский сад» СП МБОУ «СШ №1». На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику можно признать эффективной. Вместе с тем, педагогов в большинстве МБДОУ также позволяет повышать качество дошкольного образования.

Предложения и рекомендации:

- Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее (профильное) образование.
- Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.
- Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы обеспечивают 100 % показатель содержательной насыщенности среды.

Все детские сады оснащены современным технологичным оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости (компьютерное оборудование, проекторы, экраны для повышения качества педагогического процесса, интерактивная доска). В каждом детском саду есть необходимое для внедрения ФГОС ДО оборудование и учебно – наглядные пособия. Игровые центры созданы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС ДО (физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное). Активно используется современная для развития детей песочная терапия, оборудованные уголки экспериментирования для познавательного развития, центры Эбру (современная техника рисования), изготовление Лепбуков по познавательному развитию, центр создания мультфильмов своими руками. Созданы мини-музеи художественно со вкусом оформлены, соответствуют интересам и возможностям детей. В ДС №19 организован физкультурно-оздоровительный комплекс «Крепыш», который включает физкультурный зал, физиокабинет, прививочный кабинет, кабинет старшей медсестры, изолятор. В физкультурных залах ДС №13, №16, №18, №19 современное многофункциональное оборудование, детские велотренажеры, массажные мячи.

Существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Не во всех ДОУ данный показатель выполняется. Трансформируемость пространства развивающей среды затруднена в приспособленных ДОУ из-за отсутствия необходимой площади помещений (МБДОУ «Д/С №2», «Д/С №5», «Д/С №14» нет музыкальных залов).

Не во всех МБДОУ имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь, такой как маты, ширмы, мягкие модули. Данное оборудование имеется в МБДОУ «Детский сад № 13» компенсирующего вида, МБДОУ «Детский сад № 19», «Начальная школа – детский сад» СП МБОУ «СШ №1».

При определении показателя «Вариативность среды» было выявлено, что в МБДОУ «Детский сад № 1» отсутствует место для уединения. Не обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Наличие детской мебели в соответствии с ростом детей. В дошкольном учреждении полностью обновлена детская мебель в соответствии с ростом детей. Стульчики от нулевой ростовой группы до третьей. Столы с регулируемыми ножками.

В МБДОУ «Д/С №3 «Ласточка», «Д/С №13», Д/С №16», «Д/С №18», Д/С №19», «НШ/ДС» СП МБОУ «СШ №1» имеется методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Согласно п. 3.3.5 ФГОС ДО все средства обучения, имеющиеся в ДОУ, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми, которая отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности воспитанников, целям воспитания и обучения детей.

Предложения и рекомендации:

- МБДОУ внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности;
- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию возможностей использования РППС в образовательной деятельности.

Психолого – педагогические условия

Во всех ДОУ ведется работа с воспитанниками по формированию и развитию их личности. Работа педагогов направлена на создание комфортного пребывания воспитанников в ДОУ, развитие их творческих способностей, охрану здоровья, успешное физическое и эмоциональное развитие. Педагоги в своей практике применяют следующие методы: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. Воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; поощряет самостоятельность детей; приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; воспитатель отмечает достижения ребенка. Все эти методы способствуют формированию и развитию положительной самооценке воспитанников.

Предложения и рекомендации:

- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;
- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;
- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В восьми МБДОУ (МБДОУ «Д/С №1», МБДОУ «Д/С №2», МБДОУ «Д/С №4», МБДОУ «Д/С №10», МБДОУ «Д/С №13», МБДОУ «Д/С №15», МБДОУ «Д/С №16», МБДОУ «Д/С №19», реализуются адаптированные основные образовательные программы,

которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ и направлены на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с нарушением зрения, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Вся коррекционная работа строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей используют адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с ТНР, ЗППР, ЗПР, РАС, РДА.

В МБДОУ «Д/С №6», «Д/С №13», «Д/С №16», «Д/С №19» имеются кабинеты логопеда.

В МБДОУ «Д/С №13» оборудована сенсорная комната для коррекции развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Комната оснащена световыми столами для рисования песком, столом-мозаикой, сухим бассейном с шариками, развивающими тактильными панелями, тактильной дорожкой, фиброоптической тактильной панелью, креслом - трансформером, массажными мячами. Для сенсорного развития дошкольников имеются замочки, крышки, шнурочки, лабиринты и др., все предметы яркие и красочные.

Предложения и рекомендации:

- разработать план мероприятий по повышению квалификации педагогов дошкольных групп по вопросу реализации АООП, в том числе активизировать работу по участию в вебинарах по теме, по самообразованию педагогов.
- обеспечит участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.

5. Качество взаимодействия с семьей

Во всех ДОУ создано единое информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги - воспитанники – родители. На всех сайтах ДОУ регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях в каждом ДОУ, о проводимых конкурсах, об участии в акциях.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания, акции ПДД) составило 81,2%.

Для изучения показателя «Удовлетворенность семьи образовательными услугами», МБДОУ проводят мониторинг изучения удовлетворенности семей образовательными услугами, как

индикатор эффективности деятельности. В рамках мониторинга среди родительской общественности распространяется опросный лист с целью изучения мнения родителей. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 95,8%

На базе МБДОУ созданы консультационные центры, в которых квалифицированную помощь могут получить как дети, так и семьи воспитанников. Консультативные центры были созданы с целью обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей. Услугами консультационных центров охвачено 166 человек.

Предложения и рекомендации:

- запланировать на 2021-2022 учебный год проведение психологических тренингов, семинаров, лекций для повышения психологического комфорта педагогов;
 - использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями детей, вовлекать и родителей в совместную деятельность;
- продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

6. Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В МБДОУ созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников:

- создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;
- имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств);
- разработаны Паспорт безопасности ДОУ; План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и по защите объекта (территории) от террористических угроз; План противопожарных, антитеррористических мероприятий на 2020-21 учебный год.
- ведётся видеонаблюдение;
- имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на Ростварию;
- имеется АПС в исправном состоянии;
- в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон);
- отсутствуют случаи детского травматизма в учебное время.

Выводы: обеспечить безопасность учреждений в соответствии с действующим законодательством.

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПинов: утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню 10-дневному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационных стендах групп;

соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). В состав комиссии по организации питания МБДОУ включены представитель родительской общественности.

Во всех МБДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке, рециркуляторы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ведется регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выявляются причины заболеваний, а впоследствии принимаются меры по снижению заболеваемости. В МБДОУ проводится ежедневно утренний «фильтр» детей и сотрудников.

Уровень заболеваемости в детских садах (индекс) не превышает плановый показатель – не более 2. Среднее значение составляет 1,2, минимальное значение – 0,7 в МБДОУ «Д/С №19», максимальное значение – 1,8 в МБДОУ «Д/С № 3».

Предложения и рекомендации:

- создать на официальном сайте МБДОУ рубрики «Питание», с целью обеспечения открытости организации питания;
- проводить методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающегося и сотрудников МБДОУ;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками, родителями(законными представителями) и сотрудниками МБДОУ.

7. Качество управления в ДОО

Во всех МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат:

- Информационную справку об образовательном учреждении.
- Аналитический блок.
- Концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.
- Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОО в новое состояние.
- Приложения.

В Программе развития планируются мероприятия связанные с развитием профессиональных компетенций.

Предложения и рекомендации:

- предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечения для развития МБДОУ;
- разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ;
- результаты реализации ВСОКО отразить на официальном сайте МБДОУ.